

«Утверждаю»:

Директор МОУ «Горячинская СОШ»:

Л.А. Чернецкая



Муниципальное учреждение управление образования
Прибайкальского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горячинская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ГСОШ)

Программа

по профориентации

«Профессия, которую выбираю Я!»

Программу составила:

Зам по ВР: Артемьева Н.Н.

с. Горячинск

2019-2020 уч.год

*«...за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца,
... быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно».*

Де Ниро Р.

1. Пояснительная записка

Программа по профориентации «Профессия, которую выбираю Я!».

В нашей школе обучаются дети с 1-11 классы.

Педагогам необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся стали полноправными членами общества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Сегодня важно, чтобы обучающиеся усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы им успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в обществе.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что выпускникам школы очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, так как у детей:

- узкий спектр возможностей выбора жизненного пути после окончания 9 и 11 классов;
- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- необъективная самооценка и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

Сделать хороший выбор профессии – это значит, выбрать такую работу, которая нужна обществу, то есть работу, которая востребована на рынке

труда, это, во-первых, во-вторых, она должна быть доступной и посильной для детей; и, наконец, способна приносить радость и удовлетворение.

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Общая характеристика обучающего курса по профориентации

Данная программа включает в себя разделы:

- «Кто я?»
- «Общение»
- «Мой выбор»

1.3. Цели и задачи

Цель: развитие у обучающихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям; формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи:

- изучение особенностей профессиональных предпочтений;
- обобщение знаний обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- оказание психологической помощи детям и их родителям (законным представителям);
- развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;

1.4. Сведения о программе

Программа разработана на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду.
- Принцип создания ситуации успеха

1.5. Формы и методы программы:

- Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Мое любимое занятие», «Мои интересы») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Свобода»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
- Моделирование образцов поведения.
- Метафорические истории и притчи.

Активными методами программы являются тренинговые занятия, дискуссии, притчи. Неотъемлемым моментом является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями.

На классных часах также могут использоваться:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрации);
- творческие задания;
- экскурсии.

При проведении классных часов активно используются информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Данная программа дает возможность сформировать психосоциальную компетентность, способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям.

Психосоциальная компетентность играет важную роль в охране здоровья – это основа физического, умственного, социального благополучия.

Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, успешность социализации обучающихся, такие как:

- навыки развития своих профессионально важных качеств;
- умение соотносить свои желания и возможности при выборе профессии;

- навыки правильного самоопределения для личности и общества;
- умение принимать и соблюдать правила, принятые в обществе;
- навыки общения с окружающими и достойного, уверенного поведения в социуме;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся перечисленных навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности, на социализацию и развитие нравственных качеств.

2. Содержание учебного предмета

2.1. План мероприятий

№	Мероприятие	Содержание	Дата	Ответственные
1.	«Кто Я?»	- Ролевая игра «Мир моих ценностей». Я горжусь тем, что я... Я – личность. Я принимаю себя таким, какой я есть. Создание своего имиджа. Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. В человеке все должно быть прекрасно. Как работать над собой. - Профориентационная игра «Угадай профессию»	Сентябрь октябрь	Кл. руководители 8-9 кл. Зам по ВР Педагог-психолог Библиотекарь
2.	«Общение»	Классный час: - Этикет. Деловой этикет. Культура поведения. Основы делового общения. Умение слушать и слышать собеседника. (Теория и практика). - Успех делового общения. Конфликт и	Ноябрь декабрь	Кл. руководители 8-11кл Зам по ВР Педагог-психолог

		его структура. Правила поведения в конфликтах.		
3.	«Мир профессий»	<p>- Презентации профессий. Профессии моей семьи. Что я знаю о мире профессий. Классификация Профессий.</p> <p>- Тренинг «На пороге взрослой жизни». «Хочу. Могу. Надо»</p> <p>- Тренинг «Я – деловой человек»</p> <p>- Как составить резюме? (классный час)</p> <p>- Путешествие по стране профессии. «Мастера и мастерицы», конкурсная игровая программа.</p>	<p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>апрель</p>	<p>Кл. руководители 7-11кл. Зам по ВР Педагог-психолог Учителя русского языка</p>
4.	«Мой выбор»	<p>- Итоговый мониторинг (Профессиональная направленность Дж. Холланд, анкета «Я выбираю профессию»).</p> <p>- «Профессия, которую выбираю я!» (презентация выбранной профессии)</p>	<p>Январь</p> <p>март</p>	<p>Кл. руководители 9 -11кл. Зам по ВР Педагог-психолог</p>